

ที่ อว ๐๖๒๒.๐๗/ว๕๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
อ.เมือง จ.อุดรธานี ๔๑๐๐๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการส่งบทความในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓

เรียน นายชนะ ยาดิ

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21” เพื่อนำเสนอในรูปแบบ ออนไลน์ ในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิให้มีสิทธิ์นำเสนอในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต อธิปัตย์กุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๒ - ๒๑๑๐๔๐ ต่อ ๑๗๐๑

โทรสาร ๐๔๒ - ๒๔๘๖๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ชนะ ยาคี, พิทักษ์ นิลนพคุณ, สุวรรณา จุ้ยทอง

ได้นำเสนอบทความประเภทบรรยาย เรื่อง

การศึกษาศมรรณะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

ในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓

ในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต อธิปัตยกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



รวมบทความ (Proceedings)

การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 13

The 13th UDRU National Graduate Research Conference
"Disruption in Academic Research"

31 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

NGRC2020

รวมบทความการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 13

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

โทรศัพท์ : 0-4221-1040 ต่อ 1701 โทรสาร : 0-4224-8680

E-mail : udru.ngrc@gmail.com , <https://graduate.udru.ac.th/ngrc2020>

การศึกษาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21
THE COMPETENCY OF BEING THE SENIOR SCOUT BASIC UNIT LEADER FOR
CONSTRUCTING THE COMPETENCY TO BE THE 21ST CENTURY SENIOR SCOUT
BASIC UNIT LEADER

ชนะ ยาดี้¹, พิทักษ์ นิลนพคุณ² และสุวรรณา จัยทอง³
Chana Yadee, Phithack Nilnopkoon and Suwana Juithong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสอดคล้องสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจงโดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของลูกเสือ ด้านสมรรถนะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจองค์ประกอบของสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 พบว่าประกอบด้วย 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล สำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการบูรณาการเข้าไปในสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยผลการศึกษาความสอดคล้องสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และสมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 2 พบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะ, ผู้กำกับลูกเสือ, ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

The objectives of this study were to study the competency of being the basic unit leader of the senior scout, and to construct the competency of being the basic unit leader of senior scout in the 21st century. The sample was 11 experts in scouts by using purposive sampling. The research instrument was a questionnaire on the competency components which obtained. The index of item objective congruence was ranged from 0.67-1.00 that were higher than the criteria in every

¹ ปรชญาศุภกิจบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

² อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จัยทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

question. The data was collected by focus groups interview and was analyzed by doing the Content Analysis.

The results of the study were as follows. The competency of being the senior scout basic unit leader for constucing the competency to be the 21st century senior scout basic unit leader were divided into 3 main components. They were 1) the knowledge which were 1.1) knowledge and understanding in scout activities; 1.2) knowledge and understanding in academic contents of scout ; 2) skills which were 2.1) skills in scout management; 2.2) skills in being the scout leader; 2.3) skills in planning; 2.4) skills in scout training; 2.5) skills in applying , and 3) attributes which were 3.1) positive attitudes towards scouting; 3.2) attributes in relating human relationships; 3.3) attributes in being studious ; 3.4) attributes in changing , and 3.5) attributes in love and compassion. The 21st century skills were already integrated with the competency of being the senior scout leaders in the 21st century.

KEYWORDS: Competency, Senior Scout, 21st Century Skills

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศ ก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเสื่อมล้ำภายในประเทศลดลง แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน และ 2) เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะสำคัญจำเป็นในชีวิตโลก ปัจจุบันซึ่งผู้เรียนต้องมีทักษะเหล่านี้เพิ่มเติมและเข้มข้นมากขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนไว้ 8 ประการ และกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ในการที่จะดำเนินงานด้านลูกเสือให้เป็นไปตามมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นหน้าที่ของครูหรือผู้กำกับลูกเสือเป็นสำคัญ เพราะครูเป็นบุคคลที่จะส่งเสริมและสร้างสรรค์ สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเมื่อสถานการณ์การ เรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปทั้งที่เป็นการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาและยกย่อง เพื่อร่วมกันปกป้องและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กหรือผู้เรียน ให้ เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของชุมชน สังคม และ

ประเทศชาติ (วรากรณ์ สามโกเศศ และคนอื่น ๆ, 2553) แต่ในด้านหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นที่จะใช้สำหรับฝึกอบรบครูหรือผู้ที่สนใจให้เป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นั้น (คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2537) ยังมีปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ได้ประกาศใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 ซึ่งนับเป็นเวลา 56 ปีแล้ว ยังไม่มีการปรับปรุงแก้ไขแต่อย่างใด จึงมีประเด็นปัญหาของหลักสูตรที่ใช้อยู่นี้ คือ ปรัชญา แนวคิดบางประการควรได้รับการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับยุคสมัย เช่น ควรเน้นจิตอาสามากขึ้น เนื้อหาบางเรื่องไม่ทันสมัย ไม่เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางอย่างควรปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรม ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดและประเมินผลทางการฝึกอบรบบางวิชายังไม่ชัดเจน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ ยังได้ผลไม่เป็นที่พอใจนัก ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม การปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการบ่งชี้ถึงการขาดความสามารถเชิงสมรรถนะของบุคคล จึงมีผลให้ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562ก)

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษา มีกองลูกเสือ ซึ่งเป็นกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และมีลูกเสือเป็นจำนวนมากทั่วประเทศ ลูกเสียดังกล่าวเป็นเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 13 - 18 ปี อันเป็นวัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต จะเปลี่ยนจากวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีความสับสนในตนเอง ต้องการเห็นแบบอย่างหรือคำแนะนำในการดำเนินชีวิต ต้องการพิสูจน์ตนเอง เชื่อมั่นในพลังของตน (คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2537) แต่จากการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ปรากฏเป็นโครงสร้างที่ชัดเจน จึงศึกษาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้กำกับลูกเสือให้สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างมีทิศทางตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งจะเป็นอย่างยิ่งต่อสถาบันการศึกษา องค์กรที่จัดกิจกรรมลูกเสือ องค์กรการศึกษา กิจการลูกเสือ และประเทศชาติต่อไป

สาระสำคัญทางสมรรถนะ

สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในระดับที่ความสามารถปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้สำเร็จโดยความรู้ ทักษะเจตคติ/คุณลักษณะที่บุคคลมีอยู่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562ข)

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการศึกษา การฝึกอบรบ และประสบการณ์ ประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristics) ที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุผลสัมฤทธิ์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สมรรถนะจะเกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลมีโอกาสดำเนินใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตนมีในการทำงานแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดการชำนาญและความมั่นใจทำให้สามารถทำงานต่างๆ ได้สำเร็จ ดังนั้น ครู พ่อแม่ และผู้ปกครองสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในระดับที่ต้องการได้ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาไปใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ และช่วยให้กำลังใจในการทำงาน ให้คำแนะนำส่งเสริมคุณลักษณะที่จำเป็นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สูงขึ้นไปตามศักยภาพของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562ข)

ความสำคัญของสมรรถนะ

สมรรถนะมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อชีวิตต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ (Learning outcomes) เพราะเป็นความสามารถในระดับการใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562ก)

องค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะได้ 7 ประการ คือ

- 1) ความรู้ (Knowledge)
- 2) ทักษะ (Skill)
- 3) คุณลักษณะ/เจตคติ (Attribute/Attitude)
- 4) การประยุกต์ใช้ (Application)
- 5) การกระทำ/การปฏิบัติ (Performance)
- 6) งานและสถานการณ์ต่างๆ (Tasks/Jobs/Situations)
- 7) ผลสำเร็จ (Success) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (Performance Criteria)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

ขอบเขตของการวิจัย

1. สมรรถนะผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21
2. ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

แหล่งข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21
2. สัมภาษณ์สมรรถนะผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และทักษะของคนในศตวรรษที่ 21
กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจงโดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของลูกเสือด้านสมรรถนะ และมีประสบการณ์การเป็นผู้กำกับลูกเสือ ไม่น้อยกว่า 20 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามองค์ประกอบของสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าระหว่าง 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยผู้เชี่ยวชาญ 11 ท่าน
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และสมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 21

ที่	สมรรถนะทักษะของคนในศตวรรษที่ 21	สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่									
		1. ความรู้ความเข้าใจในการลูกเสือ	2. ทักษะในการบริหารงานลูกเสือ	3. ทักษะที่ติดต่อกิจการลูกเสือ ศรัทธา และอุดมการณ์	4. ทักษะเกี่ยวกับวิชาการลูกเสือ	5. ทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือ	6. ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	7. ทักษะเกี่ยวกับกฎระเบียบ	8. ทักษะเกี่ยวกับการนำผู้ใช้	9. ทักษะการจัดและฝึกอบรมลูกเสือ	10. ทักษะการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ
1	Reading (อ่านออก)	✓		✓					✓		
2	(W)riting (เขียนได้)		✓							✓	✓
3	(A)rithmetics (คิดเลขเป็น) Critical Thinking & Problem Solving		✓								✓
4	ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา Creativity & Innovation	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
5	ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Collaboration, Teamwork & Leadership							✓	✓	✓	✓
6	ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ Cross-cultural Understanding	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์ Communications, Information & Media Literacy			✓		✓	✓		✓	✓	✓
8	ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT Literacy				✓				✓		✓
9	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)	✓	✓						✓		✓
10	Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)			✓					✓		
12	Compassion (ทักษะความรักและเมตตา)	✓					✓	✓			✓

จากตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แล้วสรุปได้ว่าสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เป็นคุณลักษณะหรือ พฤติกรรมของผู้กำกับลูกเสือที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และ คุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) มีทักษะ 3Rs และ 9Cs ที่ทำให้ผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติงานได้สำเร็จ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ประกอบด้วย

1) ความรู้

1.1) ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกิจการลูกเสือปืนผู้มีความรู้ มีความเข้าใจ มีความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ตามกระบวนการลูกเสือได้

1.2) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการลูกเสือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการทำงาน โดยมีการ ยืดหยุ่นและปรับตัว มีความคิดริเริ่มและชี้แนะตนเองสามารถนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ของลูกเสือ

2) ทักษะ

2.1) ทักษะการบริหารงานลูกเสือ เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษา ด้านทักษะการพูด การเขียน การ ฟังหรือท่าทางในการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลได้อย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดองค์กร การจัดบุคลากร การ อำนาจการ และการควบคุมการดำเนินงานลูกเสือได้และมีประสิทธิภาพ

2.2) ทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือ เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดประโยชน์และงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของลูกเสือร่วมกับทีมงานอย่างมี ประสิทธิภาพ

2.3) ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผนระยะสั้น (ประจำ สัปดาห์) วางแผนระยะยาว (กำหนดการสอนประจำปี / ประจำเทอม) รวมทั้งการวางแผนกิจกรรมอื่น และมีความ สามารถประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ

2.4) ทักษะการจัดการฝึกอบรมลูกเสือ เป็นผู้มีความสามารถการใช้ภาษาด้านทักษะการพูด การเขียน การฟังหรือท่าทางในการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพในการฝึกอบรมลูกเสือ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางลูกเสือ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

2.5) ทักษะเกี่ยวกับการนำไปใช้ เป็นผู้มีความเข้าใจในเรื่องกิจการลูกเสือ ทักษะเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะเกี่ยวกับวิชาลูกเสือ และทักษะเกี่ยวกับการวางแผน และสามารถนำไปใช้ สามารถคิดสิ่งใหม่ และสามารถยอมรับ ฟังความคิดเห็นของกลุ่มเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่จะทำให้กิจกรรมลูกเสือสามารถดำเนินไปได้

3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

3.1)ทัศนคติที่ดีต่อกิจการลูกเสือ ศรัทธาและอุดมการณ์ เป็นผู้มีความสมัครใจที่จะเป็นผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ฝึกฝนและสนใจในกิจการลูกเสือ ศรัทธาเชื่อมั่นว่าวิธีการฝึกอบรมแบบลูกเสือสามารถพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตั้งใจจริงที่จะฝึกอบรมลูกเสือให้บรรลุ ถึงอุดมการณ์ของลูกเสือ

3.2) คุณลักษณะเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมงานที่มีความต่าง ด้านค่านิยมและความเชื่อได้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ดูแลให้กลุ่มมีความสุข มีความ สามัคคี เกิดความรูสึกเป็นพวกเดียวกัน ให้ความสำคัญกับทุกคน และมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.3) คุณลักษณะการเรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้มีความสามารถในการเลือกรับรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากสื่อในยุคดิจิทัลที่มีความหลากหลาย จากหลายช่องทางได้อย่างเหมาะสมตามความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้แก่ลูกเสือได้

3.4) คุณลักษณะการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ติดตามการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการลูกเสืออยู่เสมอ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างของบุคคล และธรรมชาติของบุคคลต่อหน้าที่การงานสามารถคิดสิ่งใหม่ สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือในศตวรรษที่ 21

3.5) คุณลักษณะความรักและเมตตา เป็นผู้มีพฤติกรรมที่แสดงออกความสนใจและเอาใจใส่ลูกเสือเป็นนิจ มีทักษะในการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความตั้งใจจริงที่จะฝึกอบรมลูกเสือให้บรรลุถึงอุดมการณ์ของลูกเสือ ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสืออย่างเต็มกำลังความสามารถและโอกาส โดยยึดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน

จากการศึกษาความสอดคล้องสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล สำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการบูรณาการเข้าไปในสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยผลการตรวจสอบสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่าสมรรถนะของศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยนำทักษะต่างๆ มาประกอบเพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้อันจะนำไปประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเอง ให้บรรลุตามจุดหมายของการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งเป็นสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องวางแผน และเขียนแผนขึ้นไว้ปฏิบัติเป็นขั้นตอน จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้สรุปได้ว่า สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้กำกับลูกเสือที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) ผู้วิจัยได้เพิ่มทักษะการเปลี่ยนแปลงและทักษะความรักและเมตตาในสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะปลูกฝังให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญมีศรัทธาและมีอุดมการณ์ต่อการลูกเสือพร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้กับลูกเสือ - เนตรนารี และจัดสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในศตวรรษที่ 21 เข้าแต่ละด้าน ดังนั้นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา หรือเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 3 เป้าหมายสำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะให้ถึงระดับสมรรถนะซึ่งหมายถึง การปฏิบัติงานหรือภารกิจต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นไปตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสังเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเหมาะสม และออกแบบการฝึกอบรม ด้านเนื้อหาให้ทันสมัย ซึ่งแต่ละขั้นตอนย่อยก็ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมให้มีความเหมาะสมบริบท และความเป็นไปได้ในการไปปฏิบัติในสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย ทองเกิด (2531) ได้ทำการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ตัวประกอบของ

สมรรถภาพผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารมี 8 ตัวประกอบ คือ (1) ทักษะต่อกิจการลูกเสือ (2) การเป็นผู้นำลูกเสือ (3) ความรู้ความเข้าใจ ในกิจการลูกเสือ (4) ความรู้และทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ (5) บุคลิกลักษณะในการเป็นผู้นำลูกเสือ (6) คุณลักษณะทางสติปัญญาในการเป็นผู้นำลูกเสือ (7) ความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมลูกเสือ และ (8) ทักษะในการฝึกอบรมลูกเสือ และยึดหลักการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Constructionism) เพราะการฝึกอบรม เป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติของบุคลากร ในอันที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูง สอดคล้องกับ จิรวัดน์ นิจนตร (2560) ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ที่ผ่านมามีหลายลักษณะ การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ โดยขั้นแรก ประกอบด้วย การศึกษารวบรวมข้อมูล สถานการณ์ บริบทและปัญหาที่เกี่ยวข้อง และขั้นยกร่างหรือสร้างรูปแบบ ส่วนขั้นที่สอง ประกอบด้วย การทดสอบรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้และปรับปรุงให้ทันสมัย ซึ่งแต่ละขั้นตอนย่อยก็ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการจัดทำรายละเอียดอย่างเป็นระบบตามหลักการ ปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิดสำหรับใช้กลยุทธ์ในการฝึกอบรมโดยหวังให้สภาพการฝึกอบรมนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตรงเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ควรนำสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม
- 1.2 เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน
- 1.3 เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะสำหรับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2537). คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- จิรวัดน์ นิจนตร. (2560). การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560).
- วรากรณ์ สามโกเศศ และคนอื่น ๆ. (2553). รายงานข้อเสนอทางเลือกกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะคนไทย. กรุงเทพฯ: โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาข้อเสนอทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสภาวะคนไทย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

- วันชัย ทองเกิด. (2531). การวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562ก). กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3). กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562ข). เข้าใจสมรรถนะอย่างง่ายๆ ฉบับประชาชน เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่ายๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.